

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Poulstrup Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280653	Skolens navn: Poulstrup Friskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2019	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	3. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	6.-7.	Engelsk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	6.-7. klasse	Geografi	Naturfag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	9.-10. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	5. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	0.-10. klasse	Fredagssamling	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	5.-10. klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt
08-11-2019	0.-10. klasse	Formiddagssamling	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dansk i 5. klasse med 22 elever

Ved times begyndelse var alle eleverne bænket i en stor hesteskoform. Der var ro og en behagelig atmosfære i klassen. Eleverne havde deres materiale fremme, og der blev markeret og lyttet til hinanden. Læreren havde en klassesamtale om deres arbejde med gyserhistorien, hvor der var fokus på tekstforståelse og grammatik (udsagnsord i bydemåde, navneform, nutid og datid). Enkelte elever var optaget af, hvad der var deres lektier til næste gang. I den anden lektion skulle de have nye pladser og arbejde med massage og mindfulness.

Da de skulle i gang med dagens arbejde, blev klassens holddannelsen gennemgået på tavlen, hvor læreren kom igennem alle elevernes ønsker om enten at arbejde individuelt eller parvis. Det blev synliggjort på tavlen med laminerede kort med elevernes navne på. Læreren fortalte, hvor der var arbejdsstationer i og udenfor klassen. Hun kom selv rundt for at hjælpe.

Hun havde en naturlig autoritet og en fin ledelse af klassen. Alle stolebenene havde desuden tennisbolde monteret, der minimerede larm fra stolene.

Matematik i 1. klasse med 12 elever

Eleverne var i færd med en legetøjsbazar, hvor klassen talte om, hvad de kunne købe, og hvad de så fik tilbage af penge. Der var fint fokus på at gøre undervisningen konkret og håndgribelig for eleverne. Undervejs faldt gode spørgsmål fra læreren om, hvordan en elev rent faktisk fandt ud af, at regnestykket netop var, som hun havde sagt. Godt at læreren kom ind i børnenes lære- og forståelsesproces.

Matematik i 3. klasse med 18 elever

Eleverne i 3. klasse arbejdede lidt mere abstrakt end 1. klassen tilfældigvis med sammen tema: Division og med rest. Overheadprojektoren var tændt, og der var gennemgang på klassen. Undervejs blev der arbejdet med tabellerne og centicubes, der lå på elevernes borde. De to lærere, der var på klassen, havde en fin relation til eleverne og var gode til at opmuntre og rose. Da lektionen var slut, var der tid til en luftpause.

Engelsk i 6.-7. klasse med 20 elever

Klassen havde en ordgennemgang "wordlist for today" med en engelsk stemme fra den interaktive tavle. Eleverne gentog ordene og med den korrekte udtale. De skulle så fortælle, hvad ordet betød og skulle kunne sige det i både nutid og datid.

Herefter blev eleverne delt i 3 grupper, hvor de skulle mime ordet og gruppen skulle gætte. Efter en kort tilløb, blev eleverne grebet af legen, som de organiserede selvstændigt. Der var udsagn som "Må jeg prøve igen!"

Afslutningsvis skulle de gik de over til skriftligt arbejde med deres Chromebooks, hvor de skulle skrive en sætning i Google Docs. Læreren var meget opmærksom på, om der var "hul igennem" til 6.-7. klasserne. Lytter I, lytter I gentog han, indtil det var tydeligt, at de var klar og havde opmærksomheden rettet mod ham. God og varieret undervisning.

Geografi i 6.-7. klasse med 21 elever

Eleverne var opdelt i grupper og arbejdede med forskellige opgaver. Nogle tegnede verdenskortet uden at kigge efter, andre skulle finde steder på Danmarkskortet, som de kendte og notere deres kendskab til stedet, og en tredje gruppe så på længde- og breddegrader.

Der var støtte på klassen. Nogle arbejdede to og to, mens andre sad alene. Klassen havde også udfordrede elever med en del skoleskift i bagagen. Der var en fin og glad stemning på klassen.

Samtale med skolens elevrådsformand

Elevrådsformanden går i 9. klasse og var også formand for rådet i sidste skoleår. Hans næstformand går i 4. klasse. Formanden er optaget af, at eleverne på skolen trives. Politik interesserer ham også. Som elev på Poulstrup Friskole er han en glad elev, der oplever at blive fagligt udfordret og have det godt socialt

Elevrådet mødes 1 gang om måneden med repræsentanter fra 0. – 10. klasse. Eleverne i elevrådet fra 0.-4. klasse vælges af lærerne. - Det går fint nok med at holde møde med så vidt forskellige elever; nogle gange skal jeg forklare det 2 gange eller skære det ud i pap.

Elevrådet har haft 3 sager på dagsordenen: Rygning, genbrug og legepatrulje. Formanden vil gerne deltage i bestyrelsesmøderne, men er ikke blevet inviteret endnu. Det kunne også været rart at have sit eget budget for elevrådet, fortæller han.

Formiddagssamling

Formiddagssamlingen indledes med anerkendelse til eleverne fra den ansvarlige lærer. Eleverne var kommet roligt ind i hallen og havde gået turen fra klasseværelserne på samme måde. Herefter bad han alle rejse sig op med lukket mund. Alle sang Sensommervisen, og der blev sunget godt med. Efterfølgende kom vi rundt om en række historiske begivenheder, der havde fundet sted den 8. november. Samlingen sluttede med en sang fra computere. En rigtig fin oplevelse.

Matematik i 1. klasse med 11 elever

Der var en næsten identisk matematikprogram som i den anden 1. klasse, som jeg også havde besøgt. Læreren var

heldigvis også den sammen. De arbejdede i bogen Multi og skulle arbejde med Bazar og lege legetøjsbutik.

Læreren havde taget legetøj med hjemmefra, havde prismærket dette og havde også legetøjsmønter med. Opgaven var at skabe forståelse for legetøjslegen med bogens eksempler og af den vej bygge bro til den efterfølgende leg. Det var en fin klassesamtale, hvor taltavlen blev inddraget. Læreren havde også i denne klasse en rolig og god kontakt til eleverne.

Matematik i 9.-10. klasse med 11 elever (delt klasse)

I denne klasse var der fuld koncentration og fagligt fokus. Læreren opdagede først, at den tilsynsførende havde listet sig ind i klassen efter et par minutter. Der var gennemgang af GeoGebra, der digitalt kunne hjælpe eleverne med at tegne trekanter og tale om kateter, hypotenusen, hosliggende og modstående vinkler. Tempoet var højt, men gennemgangen rolig. En af eleverne udbrød: Nej, det er smart!" Timen sluttede med 4 opgaver på side 61, som de havde 10 minutter til at klare.

Sløjd i 5. klasse med 20 elever

Klassen var i fuld vigør med at lave lysestager af brugte mælkekartoner hvori, der skulle støbes, og siden monteres på et stykke træ. Aktivitetsniveauet var højt med save, knive og limpistoler. Eleverne var gode til at hjælpe hinanden og drøftede indbyrdes løsninger. Læreren var meget til rådighed og vejledte løbende eleverne. God arbejdsatmosfære.

Dansk i 4. klasse med 19 elever

Klasser arbejdede med Haiku digte – en japansk digteform, der indeholder i alt 17 stavelser fordelt på 3 linjer med 5, 7 og 5 stavelser. Digtene skulle indeholde natur og være skrevet i nutid. Eleverne havde derfor været ude i naturen for at blive inspireret; ord som svampe, græs og blade var således med ind i klassen; én havde tilmed taget en efterårsgren med blade med ind.

Det var en spændende - og for enkelte - en lidt svær opgave. Heldigvis kom læreren rundt og inspirerede. Klassen arbejdede koncentreret og fokuseret. Timen sluttede med, at de oplæste deres digte, hvor der var flere fine eksempler. I næste uge skulle digtene skrives på a-4 papir og udstilles i klassen, inden at digteforløbet skulle evalueres. Smukt forløb.

Fredagssamling

Kl. 12.15 var eleverne samlet igen. Skolelederen stod for samlingen og spændt en fin tråd fra højskolernes 175 års jubilæum med Rødding Højskole som (verdens) ældste og med Vrå Højskole i skolens baghave til Poulstrup Friskole i dag.

Han kom omkring manden med idéen – Grundtvig, til manden med planen – Chresten Kold og endte i en tale om de FRIs skoler, som vi kender dem i dag. Fredagssamlingen sluttede med, at ugens Body blev udpeget og klappet af. Rigtig god afslutning inden eftermiddagens valgfag skulle i gang.

Valgfag

Skolen kører to 10-ugers perioder med valgfag, hvor eleverne fra 5. – 10. klasse arbejder på tværs af årgangene. Jeg besøgte Spilbulen, hvor eleverne tidligere på året havde været ude i naturen at spille og spillet på biblioteket.

I dag var de i gang med at udvikle deres egne brætspil, der var kombinationer af strategispil, skak og ludo. Der blev arbejdet kreativt, tænksomt, selvstændigt og fokuseret i smågrupper. Her var en rigtig fin arbejdsatmosfære.

Samtale med skolelederen

I min samtale med skolelederen drøftede vi følgende emner:

- Valgfag
- Økonomi
- Ledelsesroller
- Elevsamlinger
- Elever og skolens høje elevvækst.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Poulstrup Friskole kan jeg kort sammenfattet til:

Engagerede og fokuserede lærere og ledere

Opmærksomme, omsorgsfulde og arbejdsomme elever

God atmosfære og ro i klasserne

En samarbejdende skole, SFO og børnehus.