

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Poulstrup Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280653	Skolens navn: Poulstrup Friskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Morgensamling

Morgensamlingen blev åbnet med sangen "Snemand Frost og Frøken tøj" med klaverspil til. Alle eleverne stod op under sangen. Herefter var der orientering fra skolelederen, herunder præsentation af den tilsynsførende. Eleverne gik herefter over til læsebånd til kl. 8.30.

Ergoterapi med enkeltelever

Skolen havde lavet aftale med en ergoterapeut, der arbejdede med sanseintegration af SPS-børn. Hun havde opstillet en handlebane med blandt andet trampolin, rullebræt, tørklæder og hængekøje, hvor eleven, hun arbejdede med, skulle øve primitive reflekser. Det hele foregik i en meget rolig og anerkendende atmosfære, hvor der også var tid til at få talt om morgenstunden i SFO. Endnu et meget fint tiltag, der viser skolens fortsatte sociale engagement til at rumme udfordrede elever.

Dansk i 4. klasse med 18 elever

Klassen skulle arbejde selv, da læreren havde individuelle samtaler med eleverne. Klassen arbejdede selvstændigt med punktum, komma og stort bogstav. Siden stod den på makkerlæsning, klog leg med stumme bogstaver i skolegården, grammatik og frilæsning. Der var støtte på klassen.

Engelsk i 3. klasse med 17 elever

Der er oplæsning af teksten Toby's Family. Klassen talte om, hvad ordene som onkel, moster, faster og tante betød og hed på henholdsvis dansk og engelsk. Der var en god stemning, eleverne var med og ville gerne svare. Klassen var bænket i både grupper og ved enkeltborde, hvor der er taget højde for de enkelte elevers udfordringer og muligheder. Læreren havde overtaget klassen for 1½ uge siden og havde allerede godt fat i hele klassen.

N/T i 1. klasse med 19 elever

Klassen var midt i DR TV's udsendelse om Afrikas vildeste dyr med Sebastian Klein som studievært. De var omkring gekkoer, elefanter og den vestafrikanske bavian. Børnene var meget optaget og lyttende. Efter udsendelsen talte læreren med klassen om at være gå på jagt. Han havde en god og rolig samtale med eleverne.

Engelsk i 5.-6. klasse med 15 elever

Klassens 7 piger og 8 drenge var opdelt i to hold, hvor de skulle komme med argumenter for og imod mobiltelefoner på skolen "Should phones be banned from school?" På tavlen havde læreren skrevet hjælpeord, der kunne støtte eleverne med at komme med udsagn og argumenter for eller imod mobiltelefoner. I denne klasse var der også støtte på.

Klassens fokus i denne øvelse var også at være både respektfuld og venlig i deres argumentation og modargumentation. Læreren optrådte meget tålmodig og rolig overfor elevernes tøvende kommunikation på engelsk. Her i klassen fik den forsigtige argumentation både tid og rum. Efterfølgende spurgte læreren eleverne om, hvad de oplevede havde været svært i dagens undervisning.

Matematik i 7. klasse med 14 elever

Læreren talte om matematikaflevering, som fremover skulle ske digitalt. Hans fokus var på elevernes orden i afleveringen. Det foregik i en god tone og med en tydelig kommunikation. Eleverne var godt med.

Så fulgte repetition fra gårsdagens matematiktime om statistik. Klassen brainstormede i forhold til deskriptorer og fik noteret hyppighed, summeret hyppighed, variationsbredde, største- og mindsteværdi, middeltal, typetal, frekvens, summeret frekvens og median på tavlen.

Klassen gennemførte en fælles statistisk undersøgelse om skostørrelser med hyppigheds- og frekvenstal. Eleverne var interesserede, engagerede og deltagende. Læreren kom godt rundt om alle elever, både de aktive og tilbageholdne.

Tysk i 8. klasse med 8 (drenge)

Klassen arbejdede med grammatik, eksempelvis "Werden i nutid", "Die Uhr" og "Überstze und schreibe auf

Deutsch". På gulvet havde læreren placeret plastlommer med ark, som eleverne løbende hentede. Klassen arbejdede koncentreret og fik hjælp af læreren, der roligt gik rundt og hjalp.

Matematik i 3. klasse med 16 elever

Eleverne var i gang med en fælles gennemgang på tavlen om "Lommepenge". Læreren brugte konkrete eksempler som at slå græs for 30 kr. pr. gang, støvsuge til 20 kr., rydde op giver 50 kr. og fordre dyr til 100 kr. Hvor mange uger skulle der arbejdes med de forskellige opgaver for at få råd til en iPad? Eleverne var gode til at markere og udtrykke om de forstod gennemgangen, eller de havde vanskeligheder.

Dansk i 2. klasse med 18 elever

De arbejdede med "Min anden danskbog" og var i gang med sammensatte navneord. Der var 2 støttepersoner på klassen. Eleverne var placeret i hestesko, så læreren nemt kunne gå rundt og hjælpe; eleverne hjalp og støttede også hinanden. Klassen arbejdede fornuftigt. Ved pausen fik klassen læselektie og diktat for, før de gik til spisning i deres trivselsgrupper.

Matematik i 9.-10. klasse med 17 elever

Klassen var i færd med elevfremlæggelser med udfordrende spørgsmål fra læreren. Opgaven havde været at konstruere en mælkekarton, der kunne rumme 1½ liter mælk og med et så lavt materialeforbrug som muligt.

Det var også en øvelse i at forberede sig til prøven til sommer. Her virkede pigerne væsentlig mere seriøse end de fleste af drengene. Stemningen var i øvrigt let og glad, hvor de lyttede til hinanden.

Samtale med skolelederen

I min samtale med skolelederen var vi blandt andet omkring følgende temaer:

1. Hvilken skole ønsker Poulstrup at være?
2. Forældrekafe med skolelederen
3. Ledelsesforhold

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Denne gang overværede jeg morgensamling og arbejdet med specialelever ved skolens ergoterapeut.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Skolens arbejder ihærdigt med sin værdibaserede undervisning. Fokus er både et højt fagligt niveau for de bedste elever, og for de elever, der har brug for en særlig støtte. Her investerer skolen på flere fronter og tager dermed på bedste vis hånd om sine sociale forpligtelser. De fysiske rammer - ude som inde - får ved hvert besøg et løft til glæde for både børn, unge og ansatte. På skolen er en god stemning, hvor eleverne altid har positive historier at berette om deres friskole.