

Tilsynserklæring for Poulstrup Friskole og Børnehus for skoleåret 2017 - 2018

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Poulstrup Friskole onsdag den **4. oktober 2017**.

I denne erklæring refererer jeg først fra mine besøg i klasserne og konkluderer afslutningsvis, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fakta oplysninger

Poulstrup Friskole har skolekoden 28 06 53.

Friskolen er etableret 1. august 2015. Det er således 3. skoleår, hvor jeg er tilsynsførende på skolen.

Undervisningssproget er dansk.

5. september 2017 havde skolen i alt 154 elever fra 0. – 10. klasse.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolelederen oplyser, at skolen i budgetåret 2017 ikke har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra enkeltpersoner eller organisationer. Der er heller ikke nogen, som har givet flere små beløb, som tilsammen overstiger de 20.000 kr.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Besøg den 4. oktober 2017

Morgensamling for alle elever

Den ansvarlige lærer vinkede og fik ro på eleverne til morgensamlingen. 1. kl. skulle på udflugt i dag. To elever havde fødselsdag, og der blev sunget på engelsk. Morgensamlingen klappede til slut for de to fødselarer.

Eleverne sang Poulstrupsangen, "Der hvor der er en vilje, er der en vej...". Herefter fik eleverne ros for deres fine modtagelse af deres kinesiske gæster, der igen ville besøge dem torsdag. Den tilsynsførende præsenterede sig for eleverne.

Herefter gik eleverne og lærerne på morgenvandring i 10-15 minutter i deres trivselsgrupper.

Dansk, 1. klasse med 21 elever

Timen blev indledt med en samtale om dagens udflugt, der skulle foregå i øsende regnvej: Regntøj, legeplads, skoven og at eleverne skulle sidde ved sidemakkeren i bussen. Det var opmærksomme og lyttende børn. Normalt var der også en pædagog med på klassen.

Før afgang skulle eleverne, der havde fået en forældretilladelse, svare på et elektronisk spørgeskema "Børnesundhedsundersøgelse" med brug af deres Uni-login. Eleverne, der ikke havde fået tilladelse fra forældrene, lavede vendespil.

Dansk, 2. klasse med 13 elever

I dag havde klassen vikar, der var en uddannet lærer. Desuden hjælp en pædagog med på klassen. Der var billedaflysning på dagsordenen fra bogen 'Dansk træningshæfte side 27. Læreren skrev "øjne, hør, kirke, skyer mv."; elementer, som eleverne fandt i billedet fra bogen. Hun spurgte både elever, der markerede, og de tavse, der ikke havde fingeren i vejret. Det var en fin samtale mellem læreren og klassen, der var engageret og gode til at finde detaljer i billedet.

Klassen fortsatte på side 28, hvor opgave 14 drejede sig om sammensatte ord. "Skole og taske" blev brugt som eksempel, hvor eleverne skulle se det som byggeklodser, der kunne passe sammen. Der blev gennemført en fælles drøftelse på klassen om de sammensatte ord. Klassen var i øvrigt fint dekoreret med huskeregler for stavning og elevarbejder.

Matematik, 3. klasse med 19 elever

Klassen arbejdede med Multi 3A (Gyldendal) og var i færd med gange etcifrede tal med 2 cifrede. Klassen var fordelt i et dejligt stort rum ved 6 borde. En veloplagt, tydelig og klar lærer ønskede at gennemføre en evaluering med eleverne, hvor de skulle lave regnestykker på 3 minutter. Eleverne kunne bruge deres gangetabel, som de viste stor fortrolighed med.

Klassen rettede opgaven i fællesskab med opmærksomheden rettet på den interaktive tavle. Alle elever markerede. Flueben ved rigtige og cirkel, hvis der var en fejl. Læreren var tilfreds med resultatet. Om det så resulterede i flødeboller, som en kvik elev foreslog, må stå hen i det uvisse.

Undervejs kom en pædagog fra skolens Kompetencecenter ind i klassen med en elev, der fortsatte med eget materiale. Læreren var rundt ved eleverne og give individuelle tilbagemeldinger. En meget selvkørende klasse.

Musik, 4., 5. og 6. klasse med 11 elever

Eleverne havde de sidste 12 uger arbejdet med deres egne sangtekster. I anledningen af den tilsynsførendes besøg hørte jeg Jeppe og Jonas' landbrugs-sang på melodien "Jeg er ikke som de andre..." Drengene fortalte, at det var en normalsang komponeret på A-B-A-B; C var ikke med, da der ikke var en bro. Jeg nikkede til

forklaringen, selvom min musikfaglige forståelse var stået af for minutter siden. Sangen hed "Landbrug, det er bare det bedste", og den var god.

Efter sangen orienterede læreren om emneugen, der snart fulgte, hvor efter der ville følge en periode, hvor de skulle lære at spille blokfløjte. Hos denne lærer spillede fagligheden og engagementet på alle tangenterne.

Timen sluttede med en leg om hel-, halv-, fjerdedels-, og ottendedelsnoder. Hvor mange kunne der være på en takt? Eleverne flyttede sig ud på gulvet og legede nodesalat med én i midten og en stol for lidt i forhold til antallet af elever.

Matematik i 6.-7. klasse med 19 elever

Eleverne skulle fortsatte med at arbejde med deres afleveringsopgaver. Læreren var opmærksom på, om der var spørgsmål til opgavesættet. Herefter fordelte eleverne sig i klassen og på gangen. Læreren gik stille og roligt rundt og hjalp eleverne, der havde hjælp behov.

Der var en høj grad af differentiering. På 6. klasses niveau var der to forskellige niveauer; på 7. klasse var der i alt 4 niveauer; en enkelt elev arbejdede med emat.

Elevrådsmøde med 12 elever

Elevrådet havde konstituerende møde. 12 elever var samlet fra 0. – 10. klasse og med en lærer som indledende ordstyrer. Fire elever stillede op til posterne som elevrådsformand og næstformand. Maja blev formand og Amani blev næstformand.

Møderne skulle finde sted en gang om måneden. Læreren foreslog, at der skulle være faste punkter på dagsorden, eksempelvis et på om trivsel. Den nyvalgte formand foreslog, at de skulle tale om skolens værdiord.

Elevrådsmødet sluttede med, at der blev taget individuelle billeder af hvert medlem. Fin begyndelse med en høj grad af elevinddragelse og samtale i børnehøjde. Grundstenene blev her lagt til en god tradition om frihed og folkestyre.

Engelsk 9.-10. klasse med 12 elever

Eleverne fra 9. og 10. klasse var i gang med en klassesamtale om teksten "I Think I Might Be Gay", der mundede ud i en god, engageret og seriøs debat mellem eleverne. Enkelte var meget aktive og velformulerede på engelsk, andre måtte slå over i dansk for at udtrykke deres holdning til indholdet. Klassen var generelt gode til at lytte til hinanden. Læreren var meget rolig og fokuseret og satte en fin, faglig samtaleramme om undervisningen

Engelsk i 8. klasse med 18 elever

Eleverne i 8. klasse arbejdede med samme tekst, som eleverne netop havde talt om i 9. og 10. klasse. Engelskundervisning foregik udelukkende på engelsk. Eleverne indledte med en fin oplæsning af afgrænsede passager. Klassen var lyttende. Efter hvert tekststykker spurgte læreren, hvad det drejede sig om. God rolig og fokuseret undervisning.

Religion/historie i 2. klasse, 13 elever

Læreren indledte med, at klassen skulle fortsætte med Noahs Ark, hvor alle de gode skulle ind i skibet. Eleverne skulle nu lavede en tegneserie i A-3 størrelse med 6 felter og bruge deres farver.

Dog skulle en konflikt fra frikvarteret mellem 3 drenge klares. Da det regnede voldsomt, havde eleverne undtagelsesvis måtte være ind. Konflikten blev klaret, hvor læreren med rolig og lyttende adfærd fik drengene ind på sporet igen.

Matematik i 0. klasse, 17 elever

0. klasse arbejdede med et undervisningsmateriale fra Trygfonden om brand. Da der havde været fødselsdag, havde alle en slikkepind til lektionens arbejde. Eleverne var fordybet i arbejdet: Hvor farligt var det ene eller andet? Kunne de klare labyrinterne? Dukker skulle klippes ud. Der var en meget hyggelig arbejdsatmosfære i klassen.

Timen sluttede med en quiz. Eleverne var begejstrede, når de svarede rigtigt. Til slut talte læreren ned fra 10 til 1, hvor alle eleverne skulle sidde på borde med skoletaskerne lukkede. Så var alle klar til at evaluere dagen, hvor klassen modtog 4 pastaskruer ud af 5 mulige til den store glaskrukke. Når den var halv og hel fuld ville resultatet udløse en belønning til klasse. Det var vigtigt for eleverne.

Religion/historie i 4., 5. og 6. klasse med 11 elever

Læreren introducerede dagens emne "Engle – i et historisk og religiøs perspektiv". Parvis havde eleverne en indledende drøftelse af følgende 4 spørgsmål: "Hvad er en engel?", "Hvad gør en engel?", "Hvordan ser engle ud?" og "Tror du på engle?".

Læreren var meget rolig, tydelig og fokuseret. Hun var meget tydelig i sin klasseledelse og ledede klassesamtalen eksemplarisk. Eleverne talte godt sammen. Drengene var meget deltagende, reflekterende og fabulerende, mens pigerne i højere grad var lyttende.

Som faglig inspiration gennemgik læreren herefter citater, tegninger og billeder af engle, således at der var ny viden til emnet. Der blev vist historie-religiøse billeder som kalkmalerier, Abraham og Isak og buttede englebørn, hvor der blev talt om forskelle og ligheder mellem billederne. Desuden var læreren inde på engles optræden i biblen og engles etymologiske betydning som Guds sendebud. Der blev trukket relationer til Jødedom og Islam.

Timen sluttede med, at eleverne fik udleveret B. S. Ingemanns "Lysets engel går med glans" fra 1837, som blev læst op. Derefter afspillede hun Kim Larsens version og eleverne sang med. Til slut nåede de også at tale om budskabet i salmen.

En fabelagtig lektion.

Konklusioner

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i både dansk, regning/matematik og engelsk helt sikkert står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne klarer undervisningsopgaven rigtig godt og enkelte steder særdeles godt. Det er inspirerende at besøge skolen, hvor der er et engagement og et fagligt fokus, som jeg ikke ser mange andre steder.

Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalerne, undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer, værdier og holdninger.

Skolens satser flot med to voksne i flere klasser, der hjælper med udfordringer i klasser med stor spredning eller med enkelt elever, der har udfordringer. Det er tydeligt, at alle elever løftes både socialt og fagligt.

I forhold til enkelte elever i 9. – 10. klasse skal skolen vurderer, hvor langt deres værdier rækker til at rumme elever, der tydeligt udfordrer skolens værdigrundlag. Måske kan en tidligere indsats omkring skolens opgaven om uddannelsesparathedsvurdering både i forhold til elever og forældre være med til at hjælpe disse elever ind på det uddannelsesmæssige spor.

Det var rart at overvære etablering af skolens elevråd, der tegner godt for en fremtidigt elevdemokrati, der fra skolens start har været en del af deres DNA. Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

En rigtig god friskole med sang, glæde, trivsel og faglighed.

Hirtshals den 20. november 2017

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14